

対象	小学校低学年以上
教科	生活科
該当 単元	小学2年 「いきいき キラキラ 生きている」 ・生きものと なかよくなりたい
教科書	日本文教出版等
掲載日	2019.6.5. 朝刊 東濃版

雑草ウメェ~!? 瑞浪でヤギ除草



夢中で雑草をほおばるヤギ＝瑞浪市上平町で

瑞浪市役所南側の市道のり面に四日、メスのヤギ三匹が姿を見せ、伸び放題の雑草をほおばり始めた。除草にかかるコストを減らすために市が毎年、同市日吉町の飼育業者から借りており、十月末ごろまで働いてもらう。見学もできる。

ヤギが除草するのは、柵で仕切られた三千平方メートル。初日となったこの日は、日よけのテントで休みながら、クズなどの柔らかい葉を好んでムシャムシャと食べていた。

市職員がのり面を離れると、人恋しそうに「メェー」と鳴き声を響かせていた。

暑い日が続くため、市職員が毎月一回予防接種し、ビタミンを含んだ塩なども与えて、ヤギの健康を管理する。

(斎藤航輝)

★大人の人に記事・問を読んでもらって考え、発表しましょう。

問1：ヤギさんは、何をしていますか。写真を見て発表しましょう。

()

問2：暑い日が続くので、市の職員さんはヤギさんにどんなことをしますか。

- ・毎月 () 回予防接種をする。
- ・ () を含んだ塩などを与える。

問3：見出しの「ウメェ~!?」はどんなところがおもしろいですか。

()

発展：ヤギさんにどんな言葉をかけますか。友達にも聞いてみましょう。

自分の考え

友達の考え

【活用にあたって】

生活科の授業では、動物を長期にわたって飼育します。この息の長い学習活動によって、動物に対する親しみの気持ちが生まれます。また、自分中心ではなく、動物の側に立って考えることができるようにもなります。

授業を終えた後、子どもたちはいろいろな動物に対して、以前にも増して興味をもって関わろうとするようになるでしょう。

飼育はしなくとも、動物の写真に対してだけでも子どもたちは興味を示します。ヤギさんは何をしているのでしょうかという問いかけから始め、記事の内容を紹介していくのがよいと思います。

解答例

問1：草を食べている。

問2：1

ビタミン

問3：ヤギの鳴き声の「メエ～」と食べた後の「ウメエ～」をかけているところ。

発展：暑さに負けないでね、草を食べてくれてありがとうなど、いろいろと出せるとよいと思います。