

対象	小学校高学年以上
教科	特活・総合など
該当单元	<ul style="list-style-type: none">・キャリア教育 「職業的発達にかかる諸能力」 領域：情報活用能力【情報収集・探索能力】・身近な産業・職業の様子やその変化が分かる。・自分に必要な情報を探す。
教科書	文科省：職業観・勤労観を育むプログラムの枠組み(例)
掲載日	2017.10.30. 朝刊 広域三重版

子どもが美容師体験



美容師に習いながら編み込みの練習をする児童たち＝桑名市の八間通りで

同市中央町のアピタ桑名店駐車場で「十八日から二日間予定して、いた「くわなエキマーチ」と「くわなエキモービル」は十九日、「ピア」は二十二号接近のため中止になった。(高島碧)

子どもの職業体験や
桑名のご当地グルメが
楽しめる「商運くわな
楽市」が二十九日、桑
名市の八間通りで開か
れた。

「くわな楽市」にぎわう

市内の美容職人、アカデミー家らによると、スを設けた美容師体操もたちは三つ編みや練習した。使って髪の

谷師や和菓子
フセサリーア
ル九つのブー
ル。

しかつた。
ぶことが好
た。

「髪の毛で遊
き」と話
合会に参加
店が「しぐ
ねにぎり」
「こを混ぜた
焼きそば」
品を並べ、

ご当地グルメも堪能

んだ津田桑名幼稚園の
伊藤衣麻ちゃん(五つ)は
「誰つかつてさげ、ま

問1：「商連くわな楽市」では、誰を対象にどんな職業体験ができましたか。

対象 : () ~ ()

体験:() () ()など九つのブース

問2：美容師体験の内容をまとめましょう。

①マネキンを使って()や()を練習する

②カーラーを使って()を学ぶ

問3：あなたが今、体験してみたい職業は何ですか。理由も書きましょう。

体験してみたい職業()

理由()

発展：桑名市商店連合会青年部が主催した職業体験の良さについて仲間と話しませんか。

自分の考え方

仲間の考え方

【活用にあたって】

「キャリア教育」という用語が中教審答申に初めて登場したのは 1999 年 12 月。そこから様々なプランが示されたり手引き書が作られたりして現在に至ります。文科省は、「キャリア教育は、子ども・若者がキャリアを形成していくために必要な能力や態度の育成を目標とする教育的働きかけである。」としており、学習プログラムの枠組み例では、小学校低学年から高等学校までの例示がされています。

学校現場ではこうした記事などを用いて指導していくのが良いのではと考え、また進路指導という点から高学年を対象として用意しました。

解答例

問 1 : (園児) (小学生)

(美容師) (和菓子職人) (アクセサリー作家)

問 2 : ①(三つ編み) (編み込み)

②(髪の巻き方)

問 3 : 自分の思いが書けていればよいと思います。

発展 : 幼児や小学生から職業体験ができることや、ご当地グルメなどのイベントも同時に行われていて参加しやすいことなど、自分たちなりの視点が明確に話し合えるとよいと思います。